



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale Como Albate

piazza IV Novembre, 1 – 22100 Como

Tel. 031 524656 Fax 031 505110

sito web: www.icscomoalbate.it e-mail: coic81200t@istruzione.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa



Anni scolastici

2022-2023

2023-2024

2024-2025



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	4
IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE	4
LE RISORSE DEL TERRITORIO	4
LE FAMIGLIE SONO VICINE E ATTENTE: NASCE IL PROGETTO "HO A CUORE LA SCUOLA"	5
I BISOGNI DEL TERRITORIO	6
POPOLAZIONE SCOLASTICA	6
ANAGRAFICA SCUOLE	7
I.C. COMO ALBATE (SEGRETERIA, UFFICIO DI PRESIDENZA)	7
COMO ALBATE (PLESSO)	7
COMO TRECALLO (PLESSO)	7
ALBATE P.ZZA IV NOVEMBRE (PLESSO "BIRAGO")	7
ALBATE ACQUANERA (PLESSO "PICCHI")	7
COMO MUGGIO' (PLESSO "KOLBE")	8
G. MARCONI - COMO ALBATE (PLESSO)	8
LE SCELTE STRATEGICHE	9
LE PRIORITÀ ESSENZIALI DEL PTOF	9
I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	10
ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ	11
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	12
L'OFFERTA FORMATIVA	14
LA SCUOLA DELL'INFANZIA	14
LA SCUOLA PRIMARIA	15
SCUOLA PRIMARIA "D. BIRAGO"	15
SCUOLE PRIMARIE "M. KOLBE" E "L. PICCHI"	15
L'ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA PRIMARIA	16
LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "G.MARCONI"	17
L'ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA SECONDARIA	18
ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA).	18
I PROGETTI CONSOLIDATI E LE AREE TEMATICHE PRINCIPALI	19
ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ	19
ORIENTAMENTO	19
INCLUSIONE	20
SALUTE E BENESSERE	20
MUSICA	21
LINGUE	21
LINGUAGGI ESPRESSIVI	22
CITTADINANZA ATTIVA	22
LINGUAGGI MATEMATICI E SCIENTIFICI	22



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ORGANIZZAZIONE	23
MODELLO ORGANIZZATIVO	23
RETI E CONVENZIONI ATTIVATE	24
GESTIONE DELLE RISORSE	25
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE	26
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA	26



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

Dal punto di vista amministrativo, l'Istituto Comprensivo "Como Albate" si è costituito nel 2000 unendo le scuole dell'infanzia, quelle primarie e la scuola secondaria di primo grado. La sede centrale dell'Istituto è collocata a Como in piazza IV Novembre, dove si trovano gli uffici di segreteria, la presidenza, la scuola primaria "D. Birago" e la scuola secondaria di primo grado "G. Marconi". Dall'anno scolastico 2011/2012 l'Istituto è sede di Indirizzo Musicale nella scuola secondaria di primo grado. L'Istituto opera sul quartiere di Albate, a sud di Como, comprendente le frazioni di Muggiò, Acquanera e Trecallo.

Dal punto di vista economico la zona è passata dai grandi insediamenti industriali, chiusi progressivamente dopo gli anni '70, alle piccole e medie attività artigianali nonché del terziario. Dal punto di vista demografico negli anni '60 e '70 si è assistito ad un forte flusso migratorio interno, al quale, in quest'ultimo decennio, si è aggiunta la presenza, via via più consistente, di cittadini provenienti da paesi stranieri. Nel periodo pasquale e natalizio il nostro Istituto è, inoltre, riferimento per i figli dei gestori delle attrazioni del Luna Park e/o del Circo che si insediano nell'area dell'ex Campo di Marte di Muggiò.

La massiccia urbanizzazione di questi ultimi anni sta creando nuove dinamiche sociali, che rispecchiano la complessità della realtà contemporanea. Negli anni la Scuola si è resa protagonista, attraverso la sinergia con le molte Associazioni presenti sul territorio, di numerosi interventi che hanno contribuito efficacemente a creare un ambiente sereno ed accogliente, aperto alla sperimentazione, che sa rispondere in maniera adeguata alle istanze sociali, garantendo a tutti gli alunni e alle loro famiglie uguali opportunità di crescita culturale. Questa coesione sociale è stata molto importante per fronteggiare efficacemente il difficile periodo pandemico, iniziato nel 2020.

LE RISORSE DEL TERRITORIO

Il territorio è ricco di strutture pubbliche/private e si registra la presenza di Enti e Associazioni che lo vivacizzano attraverso una preziosa e consolidata opera di promozione sociale, ricreativa e culturale.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il nostro Istituto da anni collabora con Enti e Associazioni quali, ad esempio, le Associazioni dei genitori, il Gruppo Alpini di Albate, il Corpo forestale, l'Agorà, la Polisportiva Albatese, il Corpo Musicale Albatese, la Fondazione Maraja, l'associazione In & Out, la Cooperativa "Il seme", l'U.C.C., il CAI, la C.R.I., le AST, il PIME, il LIONS CLUB Como, l'associazione "Diversamente Genitori", l'associazione "Il Mosaico", i Consultori del territorio, "Cometa formazione", Il Manto, la Fondazione "Rosa dei venti", le Amministrazioni comunale e provinciale, etc soprattutto per la realizzazione di progetti didattici trasversali, che vedono coinvolti docenti, alunni e famiglie. Ottimi sono i rapporti e la collaborazione con le Scuole Paritarie del quartiere.

L'Istituto Comprensivo usufruisce dei servizi comunali di:

- refezione scolastica per le scuole dell'infanzia e primarie;
- pre e post-scuola, doposcuola a cura delle insegnanti comunali (attivati dal Comune solo se si raggiunge il numero minimo di richieste da parte delle famiglie)
- psicologia scolastica
- mediazione culturale e facilitazione linguistica

Inoltre, riceve annualmente stanziamenti dal Comune destinati al diritto allo studio degli studenti, per finanziare progetti scolastici e acquisto di materiali didattici e di facile consumo.

LE FAMIGLIE SONO VICINE E ATTENTE: NASCE IL PROGETTO "HO A CUORE LA SCUOLA"

È sempre più sentita l'esigenza di una partnership tra scuola e famiglie, fondata sulla condivisione dei valori, su una fattiva collaborazione tra le parti nel reciproco rispetto delle competenze e dei ruoli. La crescente sensibilità verso il ruolo dei genitori all'interno della scuola ha avuto negli anni un riconoscimento giuridico e sociale.

Nel nostro Istituto è presente una fitta rete di Associazioni dei genitori che, fin dalla scuola dell'infanzia, si attiva per sostenere le diverse iniziative della Scuola. Si tratta di una serie di "buone pratiche" che mirano alla costruzione e/o al consolidamento di rapporti di collaborazione per la condivisione degli obiettivi educativi e didattici nell'ottica comune di realizzare una scuola dove il ben-essere degli alunni sia al primo posto: è nato così il progetto "Ho a cuore la scuola".

Contenuti del progetto:

- partecipazione e/o allestimento di spettacoli musicali e teatrali;
- partecipazione dei genitori con i ragazzi a progetti ed iniziative in favore della scuola;
- partecipazione dei genitori a iniziative di piccola manutenzione degli edifici scolastici.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

I BISOGNI DEL TERRITORIO

Il quartiere di Albate è molto vivo e ancora si percepisce il fatto che, in passato, fosse un comune a sé stante. I cittadini albatesi sono orgogliosi del loro territorio e sono molto attenti a tutte le realtà che ospita: la parrocchia, l'oratorio, la polisportiva, le associazioni, le scuole.

C'è quindi una forte esigenza di fare "rete", una rete informale di gruppi, associazioni, persone che hanno obiettivi comuni: il benessere dei cittadini, la solidarietà, la cura dell'ambiente, l'attenzione ai ragazzi. C'è l'esigenza di lavorare insieme e supportarsi a vicenda per rendere sempre più vivibile e accogliente il quartiere di Albate.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

PLESSO SCOLASTICO	NUMERO CLASSI (a.s. 21-22)	NUMERO ALUNNI (a.s. 21-22)
Infanzia Trecallo	3	69
Infanzia Acquanera	3	67
Primaria Birago	9	156
Primaria Kolbe	4	77
Primaria Picchi	5	101
Secondaria Marconi	11	236
<i>Totale</i>	35	706

Le nostre scuole accolgono, ovviamente, anche alunni di nazionalità non italiana, che arricchiscono le nostre classi di culture, usanze, colori, allegria. Non vogliamo "stigmatizzarli" in numeri e percentuali, perché la loro presenza non rappresenta un dato statistico. I nostri alunni e le nostre alunne non vengono divisi in categorie, sono i nostri alunni e le nostre alunne, di un'unica categoria: bambini oppure ragazzi.



ANAGRAFICA SCUOLE

I.C. COMO ALBATE (SEGRETERIA, UFFICIO DI PRESIDENZA)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice COIC81200T

Indirizzo PIAZZA IV NOVEMBRE, 1 COMO 22100 COMO

Telefono 031 524656

Email COIC81200T@istruzione.it

Pec coic81200t@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icscomoalbate.edu.it

COMO ALBATE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice COAA81201P

Indirizzo VIA ACQUANERA 6, FRAZ. ALBATE 22100 COMO

COMO TRECALLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice COAA81202Q

Indirizzo VIA MIRABELLO 7 FRAZ. TRECALLO 22100 COMO

ALBATE P.ZZA IV NOVEMBRE (PLESSO "BIRAGO")

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE812021

Indirizzo P.ZZA IV NOVEMBRE 1, 22100 COMO

ALBATE ACQUANERA (PLESSO "PICCHI")

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE812032

Indirizzo VIA ACQUANERA 6, 22100 COMO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

COMO MUGGIO' (PLESSO "KOLBE")

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE812043

Indirizzo VIA BASERGA 6, 22100 COMO

G. MARCONI - COMO ALBATE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

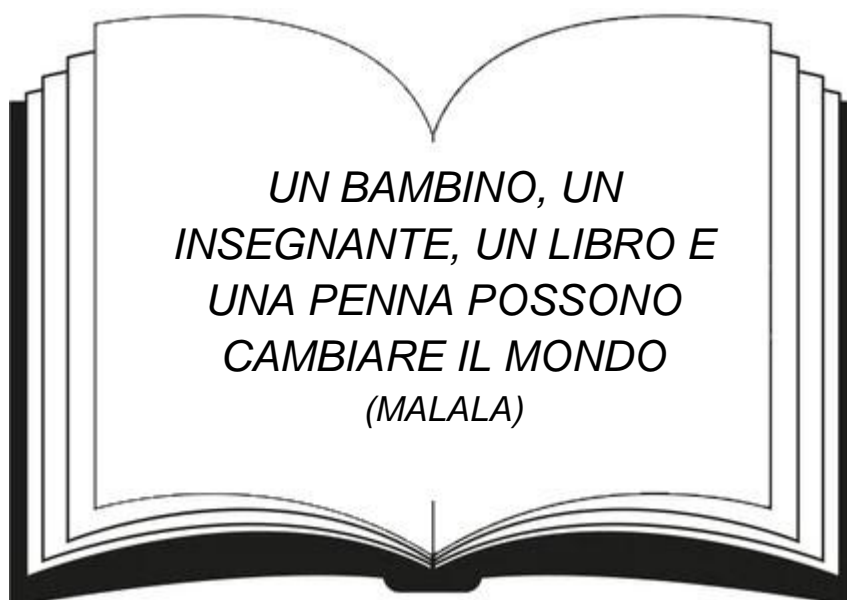
Codice COMM81201V

Indirizzo P.ZZA IV NOVEMBRE 1, 22100 COMO



LE SCELTE STRATEGICHE

IL MANDATO DELLA SCUOLA



La *Mission* della Scuola, che rappresenta la sua ragion d'essere, il suo mandato istituzionale, è il raggiungimento del successo formativo di tutti i suoi alunni, integrato nel contesto più ampio di un progetto di vita. A tal essa fine essa opererà con ogni mezzo per realizzare un'offerta formativa di qualità per tutti.

LE PRIORITÀ ESSENZIALI DEL PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato verso le seguenti priorità essenziali, a norma dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-tecnologiche
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica



LE SCELTE STRATEGICHE

4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
5. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
7. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
8. valorizzazione della scuola intesa come comunità educante e aperta al territorio.

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente e stimolante e si concretizzano sia nella progettualità consolidata dell'istituto sia nell'attenzione a presidiare ambiti determinanti per perseguire il successo formativo: l'inclusione e l'orientamento.

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il nostro istituto vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, ognuno in relazione alle proprie specificità, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Per questo la scuola promuove, attraverso una serie di azioni diffuse, un "pensare inclusivo" inteso come traguardo di una società che valorizza, che non ha pregiudizi e che vede nelle differenze delle risorse, non dei limiti.

Il riconoscimento del valore di un ambiente inclusivo nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali si concretizza in attività di recupero e potenziamento e nella definizione di progetti, piani e percorsi attuati nel rispetto dei differenti stili di apprendimento e dei processi evolutivi.

L'espressione Bisogni Educativi Speciali fa riferimento alla seguente ripartizione:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992, D. Lgs. 66/2017, D. Lgs. 96/2019)
- Alunni con DSA (legge 170/2010)
- Alunni con altri bisogni educativi speciali: alunni con disturbo dell'attenzione e iperattività (ADHD), con deficit del linguaggio, con deficit delle attività non verbali o della coordinazione motoria, con funzionamento cognitivo limite e con svantaggio culturale, socio-economico e linguistico (DirM del 27/12/2012 e CM n.8 del 06/03/2013).

L'IC Como Albate ha predisposto un Piano dell'Inclusione, allegato al PTOF, in cui sono dettagliatamente indicate le prassi inclusive adottate.



LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO

ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ

Nella progettazione di tutto il percorso formativo e nella costruzione dei piani delle attività educative sono adottate delle linee metodologiche generali e condivise, il cui scopo ultimo è fornire all'allievo i mezzi per raggiungere una base culturale accettabile, per sviluppare competenze personali e per acquisire la consapevolezza necessaria per diventare cittadine e cittadini.

L'Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative. Il raccordo consiste, quindi, nella strutturazione di un percorso unitario e verticale che si snoda dalla scuola dell'Infanzia sino alla Secondaria di I grado.

Particolare attenzione viene prestata al passaggio dei bambini dall'Infanzia alla Primaria: in tutte le scuole viene attuato il progetto di accoglienza "Prendimi per mano" che vede coinvolti i bambini del terzo anno delle scuole dell'Infanzia e gli alunni delle classi quarte delle scuole primarie, per far sì che i più piccoli possano familiarizzare con il nuovo ambiente e conoscere le insegnanti attraverso attività educative. Il progetto ogni anno viene articolato sui seguenti punti-chiave: un argomento comune, un canto, una attività che tutti i bambini del terzo anno della scuola dell'infanzia realizzano con i loro insegnanti e che portano con loro alla scuola primaria, come "oggetto di passaggio" verso il nuovo percorso scolastico.

Nel mese di maggio viene realizzata la "Giornata dell'accoglienza" durante la quale i futuri alunni vivono dall'interno una giornata scolastica, visitano gli spazi dell'edificio e partecipano alle attività insieme ai compagni più grandi, che assumono la funzione di "tutor" accompagnandoli nella nuova scuola.

Altrettanto importante è il passaggio degli alunni dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria. Durante l'ultimo anno della scuola primaria vengono attuate diverse occasioni di incontro. Nel mese di dicembre gli alunni delle classi quinte "intervistano" i ragazzi della scuola secondaria ed insieme cercano di scoprire il funzionamento della scuola dei grandi, gli orari, la strutturazione delle lezioni.

Per gli alunni delle classi quinte sono previste inoltre delle lezioni con insegnanti della scuola Secondaria di Matematica, Scienze e Francese per rafforzare il processo di continuità e avvicinare i ragazzi al primo anno della Secondaria. Tutte le classi quinte e le classi prime della scuola Secondaria sono coinvolte in un progetto in verticale "Il nostro pugno di libri", legato alla lettura di un testo comune, che si conclude con un momento di sfida letteraria alla fine dell'anno scolastico.



LE SCELTE STRATEGICHE

In orario extracurricolare gli alunni delle scuole primarie possono iscriversi, fin dalla classe quarta, a corsi di lingua inglese e di musica tenuti dai docenti della scuola secondaria.

Fondamentali sono i momenti di incontro tra i docenti; a fine anno scolastico per la trasmissione di tutte le informazioni necessarie, utili alla formazione delle classi prime della Primaria e della Secondaria e alla comunicazione delle competenze raggiunte dai singoli alunni in uscita e nell'anno successivo per verificare l'andamento scolastico e il positivo inserimento degli alunni nelle classi prime dell'Istituto.

A tutte queste attività di progettazione, passaggio di informazioni e verifiche partecipano da anni anche i docenti delle scuole dell'infanzia paritarie che operano sul territorio; si tratta di una collaborazione consolidata e arricchente. In tutti gli ordini di scuola sono previsti ogni anno momenti di open day rivolti alle famiglie e agli alunni che desiderano conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

L'Istituto ha elaborato un proprio percorso di orientamento scolastico, trasversale alle discipline, che costituisce un valido punto di riferimento per diverse attività dell'offerta formativa con lo scopo di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e dei propri interessi ed attitudini.

Già dalla scuola dell'Infanzia la programmazione educativa tiene conto dell'importanza di preparare un ambiente e situazioni motivanti che sollecitino i bambini ad operare e a porsi delle domande nell'ambito dei diversi campi d'esperienza.

Nella scuola Primaria vengono creati e proposti dei percorsi volti a consolidare le abilità indispensabili per affrontare i segmenti formativi successivi.

Nella Secondaria di I grado, l'attività di Orientamento coinvolge, a livelli diversi, tutte le classi, prefiggendosi di valorizzare la curiosità, la creatività e l'operatività espresse dagli alunni, prestando attenzione ai differenti stili di apprendimento e facendo leva sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione attiva, sull'auto-valutazione e sulla consapevolezza degli obiettivi da raggiungere nelle diverse attività.

Nella prima classe della Secondaria si tende a privilegiare la conoscenza di sé, soprattutto attraverso letture e attività a tema; nella seconda classe si realizza uno specifico percorso di orientamento di indagine sulle possibili scelte scolastiche future. Nella terza classe, in vista dell'iscrizione alla Secondaria di II grado, si organizzano incontri, attività a tema, stages negli Istituti superiori e visite a saloni dello studente come "Young: orienta il tuo futuro" presso Lariofiere di Erba o Mini-Young presso il nostro Istituto, che coinvolgono alcune tra le principali scuole del



LE SCELTE STRATEGICHE

territorio per condurre lo studente ad una scelta consapevole e motivata del percorso scolastico successivo.

L'Istituto verifica i risultati conseguiti dai ragazzi che hanno frequentato il primo anno alla Secondaria di II grado mettendoli in relazione con il Consiglio Orientativo formulato dai Consigli delle Classi terze, che, generalmente, viene seguito dalle famiglie. Queste ultime vengono inoltre coinvolte attraverso incontri con professionisti dell'orientamento (psicologi, educatori, consulenti), finalizzati ad indicare ai genitori come sostenere il figlio nella delicata scelta della scuola superiore.



L'OFFERTA FORMATIVA

I PERCORSI DIDATTICI E GLI ORARI DI FUNZIONAMENTO

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Considerata la modalità intrapresa da altri istituti, le docenti propongono di aprire:

- la prima settimana di scuola, solo, agli alunni nuovi iscritti con una frequenza oraria ridotta (h 9:00-11:00);
- la seconda e terza settimana tutti i bambini fino alle 14:00 (no mensa solo per i 3 anni).

Dalla quarta orario completo (h 7:50-16:00) con la mensa per i 4 e 5 anni. Inserimento a piccoli gruppi per i bambini di 3 anni.

I due plessi, inoltre, condividono le modalità di inserimento per gli alunni anticipatori:

- per i bambini che compiono i 3 anni entro il 31 gennaio: frequenza al mattino e possibilità di fermarsi a mensa al compimento del terzo anno
- per i bambini che compiono i 3 anni dal 1 febbraio al 30 aprile: frequenza solo al mattino senza usufruire della mensa per tutto l'anno scolastico.

MONTE ORE SETTIMANALE	ORGANIZZAZIONE ORARIA
25 ORE	Orario ridotto, dal lunedì al venerdì: <ul style="list-style-type: none">• ingresso dalle h 7:50 alle h 9:00• uscita dalle h 13:30 alle 14:00
40 ORE	Orario ordinario, dal lunedì al venerdì: <ul style="list-style-type: none">• ingresso dalle h 7:50 alle h 9:00• uscita dalle h 15:30 alle 16:00 I genitori (presentando apposita documentazione) avranno la possibilità di estendere l'orario fino alle 17:00. Si richiede un numero minimo (15 bambini). IL SERVIZIO E' GRATUITO.
MENSA	Dal lunedì al venerdì con le insegnanti statali



LA SCUOLA PRIMARIA

Il modello orario della scuola primaria è svolto ai sensi del DPR 89, 20 marzo 2009. La scelta del modello orario viene effettuata dalle famiglie al momento dell'iscrizione alla classe prima e non è più modificabile, se non per gravi e comprovati motivi. La norma prevede quattro possibili assetti orari: 24, 27, 30, 40 ore settimanali.

Nell'Istituto sono attivati due modelli orari: 27 ore e 40 ore.

SCUOLA PRIMARIA "D. BIRAGO"

MONTE ORE SETTIMANALE	ORGANIZZAZIONE ORARIA
27 ORE	<ul style="list-style-type: none">• 8:30/12:30 14:00/16:00 lunedì, mercoledì e giovedì• 8:30/13:00 martedì e venerdì
29 ORE (classi quarte e quinte)	<ul style="list-style-type: none">• 8:30/13.00 14:00/16:00 lunedì, mercoledì e giovedì• 8:30/13:15 martedì e venerdì
MENSA	Il servizio di mensa è assicurato tutti i giorni di scuola. Le insegnanti statali garantiscono l'assistenza alla mensa nei giorni di rientro, mentre le insegnanti comunali sono presenti nei giorni di non rientro, su richiesta dei genitori, previo versamento di una quota.

SCUOLE PRIMARIE "M. KOLBE" E "L. PICCHI"

MONTE ORE SETTIMANALE	ORGANIZZAZIONE ORARIA
40 ORE	<ul style="list-style-type: none">• 8:30/12:30 attività didattiche• 12:30/14:30 tempo mensa e dopomensa• 14:30/16:30 attività didattiche
MENSA	Il tempo mensa fa parte del monte ore scolastico. La frequenza dal lunedì al venerdì



L'OFFERTA FORMATIVA

	è garantita con l'assistenza delle insegnanti statali.
--	--

L'orario settimanale può subire adattamenti in rapporto alle esigenze dei singoli plessi o a indicazioni normative. L'orario definitivo adottato dal singolo plesso sarà comunicato alle famiglie prima dell'inizio delle lezioni.

L'ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA PRIMARIA

MODELLO 27/29 ORE SETTIMANALI A.S. 2022/23

	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	7	7	6	6	7
Storia-Cittadinanza-Geografia	4	4	4	4	4
Matematica	6	6	6	6	7
Scienze naturali e sperimentali	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	
Educazione motoria					2
IRC/Alternativa	2	2	2	2	2



MODELLO 27/29 ORE SETTIMANALI A.S. 2023/24

	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	7	7	6	7	7
Storia-Cittadinanza-Geografia	4	4	4	4	4
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze naturali e sperimentali	1	1	1	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2		
Educazione motoria				2	2
IRC/Alternativa	2	2	2	2	2

MODELLO 40 ORE SETTIMANALI A.S. 2022/23

	1 [^]	2 [^]	3 [^] , 4 [^]	5 [^]
Italiano	7	7	6	6
Storia-Cittadinanza-Geografia	4	4	4	4
Matematica	7	6	6	6
Scienze naturali e sperimentali	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3
Musica	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	
Educazione motoria				2
IRC/Alternativa	2	2	2	2
Mensa e dopomensa	10	10	10	10



MODELLO 40 ORE SETTIMANALI A.S. 2023/24

	1^	2^	3^	4^,5^
Italiano	7	7	6	7
Storia-Cittadinanza-Geografia	4	4	4	4
Matematica	7	6	6	6
Scienze naturali e sperimentali	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3
Musica	2	2	2	1
Arte e immagine	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	
Educazione motoria				2
IRC/Alternativa	2	2	2	2
Mensa e dopomensa	10	10	10	10



LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "G.MARCONI"

Il modello orario della scuola secondaria è svolto ai sensi del DPR 89, 20 marzo 2009. Nell'Istituto è attivo il modello orario a settimana corta dal lunedì al venerdì. Dal 2010 è stato istituito l'indirizzo musicale; la scelta del corso musicale viene effettuata dalle famiglie al momento dell'iscrizione alla classe prima ed è condizionata al superamento di una prova attitudinale.

MONTE ORE SETTIMANALE	ORGANIZZAZIONE ORARIA
SETTIMANA CORTA 30 ORE	Dal lunedì al venerdì: h 8:00/14:00

A richiesta delle famiglie, può essere attivata la sezione ad Inglese potenziato, purché sussistano determinate condizioni.

Il tempo scuola del Corso Musicale è articolato in 30 ore settimanali a cui aggiungere da 2 a 3 ore di indirizzo che prevedono lo studio di uno strumento musicale a scelta tra chitarra, clarinetto, pianoforte e violino.



L'ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA SECONDARIA

	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA).

Lo Stato assicura l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole di ogni ordine e grado, ma in virtù dell'Accordo che apporta modifiche al Concordato Lateranense, i genitori degli alunni (o chi ne fa le veci) hanno la possibilità di avvalersene o meno per i propri figli. Il genitore che scelga di non avvalersene ha la possibilità contestuale di scegliere attività alternative cioè:

- attività didattica alternativa;
- studio individuale assistito;
- entrata posticipata/uscita anticipata dall'edificio scolastico (se l'orario lo consente).

Il Collegio Docenti ha deliberato nella seduta del 9/9/2019 che l'attività alternativa dell'Istituto consista in attività volte a stimolare l'alunno/a alla riflessione su temi ambientali o artistici o civici o di conoscenza di sé o in attività di tipo ludico-creativo (in relazione alle competenze del docente).

Per la scuola primaria si precisa che, qualora il genitore scegliesse lo studio individuale assistito e in presenza di numeri esigui (fino a n° 3 alunni), quando non è prevista la materia alternativa, è data facoltà ai docenti, in accordo con i colleghi, di inserire tali alunni nella classe parallela o nella classe più vicina per età oppure ove l'accoglimento sia possibile.

I docenti di classe provvederanno a predisporre le attività didattiche da svolgere in tali ore.

(Deliberato dal Collegio Docenti del 19/09/2022)



CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

La progettazione curricolare è affidata alle scuole e rappresenta un'opportunità per sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa. Nel Curricolo d'Istituto gli insegnanti assumono e contestualizzano le Indicazioni Nazionali, esplicitando le scelte operate dalla comunità scolastica in relazione ai contenuti, ai metodi d'insegnamento, all'organizzazione delle esperienze di apprendimento ed alla valutazione. Si sottolinea l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni a una visione unitaria della conoscenza favorendo, inoltre, l'interdisciplinarietà e il lavoro collegiale tra insegnanti di discipline diverse.

Le singole discipline, infatti, pur essendo considerate nella loro specificità, vengono proposte all'interno di quattro grandi aree disciplinari:

area linguistica – area STEM - area antropologica - area dell'espressività.

Il Curricolo di Istituto è stato aggiornato e rivisto negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 attraverso un lavoro di dipartimenti e classi parallele, anche verticali.

LINK

<https://icscomoalbate.edu.it/wp-content/uploads/2022/12/NUOVO-CURRICOLO-VERTICALE.pdf>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I docenti dell'Istituto Comprensivo Como-Albate hanno elaborato un Curricolo di Educazione Civica che ruota intorno a tre nuclei tematici: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE.

LINK

https://icscomoalbate.edu.it/wp-content/uploads/2021/02/CURRICOLO-ED-CIVICA-COMO-ALBATE_a.s.20-21.pdf



I PROGETTI CONSOLIDATI E LE AREE TEMATICHE PRINCIPALI

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico accogliente, stimolante, inclusivo e orientante. Si concretizzano nella progettualità consolidata dell'istituto, che comprende le seguenti aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento dell'Offerta Formativa.

ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ

Percorsi che nascono dall'importanza di garantire il diritto del bambino ad un percorso formativo organico e completo. Le diverse attività, che vedono coinvolti docenti delle classi ponte, promuovono l'elaborazione di un proprio progetto di vita e favoriscono l'inserimento nei diversi ordini di Scuola, attraverso attività di accoglienza e di continuità rivolte agli alunni e alle loro famiglie.

- progetto "PRENDIMI PER MANO"
- progetto "IL NOSTRO PER UN PUGNO DI LIBRI"
- "Intervista in verticale" tra alunni delle classi 5^e scuola primaria / classe 3a scuola secondaria
- lezioni di materie ambito scientifico alunni di classe 5^a, tenute da docenti della scuola secondaria

ORIENTAMENTO

Attività trasversali svolte nel corso del triennio della scuola secondaria che, a partire dalla conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, attitudini ed aspirazioni, guidano l'alunno ad una scelta consapevole, all'interno delle diverse opportunità formative presenti sul territorio.

- Visita a "YOUNG: orienta il tuo futuro" presso Lariofiere di Erba o "Mini-Young" presso il nostro Istituto
- Orientamento in movimento con visita a diverse realtà locali del mondo del lavoro
- Percorso di riflessione, che coinvolge alunni, docenti e famiglie.

INCLUSIONE

Progetti e percorsi personalizzati, volti a favorire una reale inclusione degli alunni in situazioni problematiche, fornendo loro strumenti ed occasioni di crescita adeguati così da vivere positivamente l'esperienza scolastica nei suoi diversi aspetti (didattici, educativi e relazionali) e raggiungere il successo formativo.

- Corsi di recupero delle competenze di base anche in orario extracurricolare, per la scuola primaria e secondaria
- Interventi di mediazione e di facilitazione linguistica e culturale
- Progetto "ALUNNI STRANIERI"



- Incontri con esperti delle strutture territoriali (UONPIA, NOSTRA FAMIGLIA, ecc...)
- Progetto "INDIPOTES" per lo screening precoce di disturbi specifici dell'apprendimento, che coinvolge gli alunni del 3° anno della scuola dell'infanzia e delle classi 1° e 2° delle scuole primarie.
- Momenti di incontro tra famiglie e docenti di alunni con DSA come accompagnamento e supporto
- Progetto "CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa)" per promuovere percorsi di inclusione nelle classi e facilitare la trasversalità della CAA nei percorsi didattici.

SALUTE E BENESSERE

Iniziative volte a creare un clima relazionale positivo tra docenti/alunni/genitori, a monitorare e prevenire il disagio minorile, a sviluppare "life skills" utili per una crescita armonica ed equilibrata. Le iniziative sono condotte anche in collaborazione con l'AST, con il Comune di Como, in rete con le "Scuole che Promuovono Salute", con le Associazioni dei Genitori e con altri Enti/Associazioni del territorio.

- progetti affettività classi scuola primaria e secondaria
- progetto "LIFE SKILLS" scuola secondaria
- sportello ascolto scuola secondaria
- progetto "LA VITA UMANA PRIMA MERAVIGLIA"
- progetto "LE ALI DELLA LIBERTÀ NELLA LETTERA E NELL'ARTE"
- Progetto " A SCUOLA DI RISPETTO"

L'istituto propone, sempre nell'ottica del benessere, percorsi sportivi motivanti: attraverso la presenza di esperti interni ed esterni alla scuola, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli.

- progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS" e "SCUOLA ATTIVA JUNIOR" per gli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria
- percorsi di psicomotricità per le scuole dell'infanzia e le classi 1[^], 2[^] e 3[^] delle scuole primarie
- progetto "GRUPPO SPORTIVO" per la scuola secondaria
- progetto " MINI BASKET" per la scuola primaria

Viene incentivata la partecipazione a tornei interscolastici, l'organizzazione di competizioni e giornate dedicate allo sport.



MUSICA

Progetti che, attraverso l'intervento dei docenti di classe e di strumento, la presenza di esperti esterni, la collaborazione con enti specializzati presenti sul territorio, promuovono l'attività strumentale, il canto corale e , in generale, sviluppano l'intelligenza emotiva e musicale in considerazione di un legame stretto fra corpo, ritmo, suono, linguaggio e relazione interpersonale.

- progetti musicali fin dalla scuola dell'infanzia
- progetto "OPERA DOMANI"
- progetti di potenziamento musicale classi 4^e / 5^e primaria
- corsi extracurricolari di musica classi 4^e / 5^e primaria
- progetto "LA BANDA NELLA SCUOLA" scuola primaria
- corso ad indirizzo musicale scuola secondaria
- orchestra d'Istituto
- partecipazione a concorsi a livello nazionale

LINGUE

Corsi indirizzati agli studenti dei tre gradi dell'Istituto, che consentono un primo approccio alla conoscenza delle lingue straniere, il potenziamento delle competenze comunicative basilari nell'uso reale della lingua e il conseguimento di certificazioni esterne da parte di Enti riconosciuti a livello internazionale.

- progetti di lingua inglese nelle scuole dell'infanzia
- corsi di potenziamento di lingua inglese nelle classi 4^e primaria
- corsi "CERTIFICAZIONE TRINITY" per le classi 5^e primaria e classi 2^e e 3^e secondaria
- introduzione di Moduli CLIL di Storia, Scienze, Musica, Arte, Tecnologia ed Informatica fin dalla scuola primaria
- Summer camps in lingua inglese e Stages estivi di lingua per scuola primaria e secondaria
- corsi "CERTIFICAZIONE DELF A2" per le classi 3^e secondaria



LINGUAGGI ESPRESSIVI

Progetti che stimolino le capacità comunicative attraverso varie forme (arte, poesia, lettura...), affinché ogni alunno possa sperimentare diversi linguaggi, sviluppare il pensiero e consolidare abilità e competenze. L'istituto incentiva la partecipazione ad attività artistiche e culturali legate a manifestazioni promosse dal territorio in collaborazione con enti e associazioni.

- progetto "Poesia" scuola primaria e secondaria
- progetti di danza scuole primarie
- progetti teatrali
- progetto "Staffetta narrativa" scuola secondaria

CITTADINANZA ATTIVA

Percorsi che in sinergia con le Amministrazioni, le forze dell'ordine, il servizio sanitario, le associazioni locali, ogni anno propongono attività e collaborazioni con diversi obiettivi; fra i tanti: educazione stradale, conoscenza e tutela del territorio, lotta all'abuso di sostanze stupefacenti, educazione alla legalità, conoscenza delle Amministrazioni e del loro ruolo, collaborazioni con attività produttive.

- Progetto "PIME"
- Progetto "GEMINI"
- Realizzazione della "FESTA DELLE ASSOCIAZIONI" in collaborazione con Associazioni del territorio e Associazioni dei genitori
- Mostre e incontri su tematiche relative alla cittadinanza responsabile

LINGUAGGI MATEMATICI E SCIENTIFICI

Progetti volti a favorire l'innovazione didattica e l'uso di nuove metodologie di apprendimento, anche attraverso un processo di rinnovamento delle strumentazioni multimediali. Grazie ad importanti finanziamenti ottenuti negli ultimi due anni l'Istituto ha migliorato la connettività, le dotazioni informatiche, in particolare nell'anno 2021 2022 ha rinnovato e potenziato l'aula di informatica della scuola secondaria, utilizzata anche come laboratorio linguistico.

L'Istituto potrà proporre corsi di certificazione informatica e potenziare la didattica delle discipline STEM grazie alle nuove apparecchiature ottenute con il bando...(droni, visori per la realtà aumentata, stampanti 3D, microscopi elettronici, kit e software didattici, ...)



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe. La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti: PTOF E CONTINUITA', INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITA', INCLUSIONE DSA, NUOVE TECNOLOGIE E SITO WEB, INTERCULTURA, MUSICALE.
- lo staff organizzativo, costituito da un referente per ciascun plesso e da un docente Coordinatore per ogni classe di Scuola secondaria di I grado. I referenti in ogni scuola sono i Referenti di Plesso, che si occupano degli aspetti organizzativi, delle relazioni con l'amministrazione locale, della gestione di orari, supplenze, colloqui, occasioni di condivisione con le famiglie;
- le funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (Orientamento, Bullismo/Cyber-bullismo, lotta alle ludopatie, lotta all'abuso di droghe, tutela della salute ...). Di questa area fanno parte anche l'Animatore Digitale e i docenti incaricati della gestione della piattaforma Google Classroom, che operano a supporto di colleghi, alunni e famiglie;
- le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'Istituto: Responsabili multimediali, uno per plesso, Responsabile Sussidi Didattici, uno per plesso, Commissione orario, per il plesso di Scuola Secondaria, supporto gestione Sito d'Istituto (FS e commissione), Nucleo di Valutazione Interna ed esterna(Referente e Commissione);
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.



ORGANIZZAZIONE

- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza da ogni punto di vista; l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali).

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido. Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili qui: <https://icscomoalbate.edu.it/organigramma/>
Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

La segreteria dell'istituto ha sede in **piazza IV Novembre 1, Como**.

E' formata da una DSGA (Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi) e da 5 impiegati, addetti a 5 diverse aree:

- area alunni
- area docenti scuola primaria e secondaria
- area docenti scuola infanzia e personale ATA
- acquisti, bilancio
- posta, gestione progetti e comunicazione con il Comune di Como

Si raccomanda all'utenza di privilegiare le comunicazioni via telefono o via mail.

Dall'anno scolastico 2021-2022, non avendo più plessi scolastici aperti nella giornata di sabato, gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 10,30 alle ore 12,30.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto Comprensivo Como Albate fa parte delle seguenti reti di scopo:

- Rete delle scuole che promuovono salute (Capofila: IC Fino Mornasco)
- Rete per la prevenzione delle violenze sulle donne (Capofila ITIS Magistri Cumacini)
- Rete contro il bullismo e il cyberbullismo (Capofila IC Como Rebbio)
- Rete contro ogni tipo di estremismo violento (Capofila: IC Fino Mornasco)



ORGANIZZAZIONE

- Rete per l'innovazione didattica (Capofila: Liceo di Ceccano)
- Rete BES Como

L'Istituto Comprensivo Como Albate fa, inoltre, parte della rete dell'Ambito Territoriale 12 di Como.

Infine, l'Istituto Comprensivo Como Albate fa parte del progetto "Ad Hoc", finanziato dalla Fondazione "Con i bambini", coordinato da Fondazione Cometa: il progetto è finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica. Nell'ambito di questo progetto alcuni alunni, individuati come particolarmente a rischio, vengono indirizzati alla frequenza bisettimanale di un doposcuola in cui vengono rimotivati allo studio e guidati nell'orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado. Nell'ambito dello stesso progetto vengono finanziate delle proposte di supporto alla genitorialità, per le famiglie dell'Istituto. Queste proposte si concretizzano, per lo più, in incontri e webinar con esperti psicologi o pedagogisti.

GESTIONE DELLE RISORSE

Ogni anno l'Istituto riceve fondi statali (MOF: Miglioramento dell'Offerta Formativa), contributi da privati (versamenti volontari delle famiglie), fondi per il diritto allo studio (finanziamento di progetti da parte dell'Ente Locale), fondi dell'Ente Locale per il funzionamento dell'istituto (pagamenti di bollette, acquisti di detersivi, materiali didattici...). Negli ultimi due anni, per fare fronte alla situazione emergenziale, lo Stato ha erogato fondi straordinari e sono anche state assegnate molte risorse finanziate dalla comunità europea (PON).

Grazie agli importanti finanziamenti ricevuti, l'Istituto, da marzo 2020 a oggi, ha potuto:

- acquistare 13 schede di traffico dati per supportare alunni con problemi relativi alla connettività;
- noleggiare e poi riscattare 16 notebook, di cui 5 equipaggiati con software compensativi per difficoltà di apprendimento, che sono stati assegnati (in comodato gratuito) ad alunni con difficoltà di tipo economico e/o con disturbi di apprendimento
- acquistare 23 schermi interattivi, a sostituire le vecchie LIM;
- acquistare due schermi interattivi su carrello, per poter essere spostati al bisogno;
- acquistare 19 notebook e 26 tablet, di cui 20 con custodia e tastiera;
- acquistare 4 armadi di ricarica per notebook e tablet, assegnati a ogni scuola primaria e alla scuola secondaria;
- acquistare software compensativi (licenze per 5 pc);
- acquistare l'abbonamento annuo per "SuperMappe X" integrato alla Google Suite;
- corsi di formazione specifici per il personale docente e non docente;
- potenziare la connettività veloce dell'Istituto e migliorare la rete Wi-Fi di tutti i plessi;
- rinnovare e riprogettare totalmente l'aula di informatica della scuola secondaria;



ORGANIZZAZIONE

- realizzare una rete sicura con generazione di password usa e getta (scuola secondaria);
- dotarsi di strumenti (tavoletta grafometrica) per migliorare la digitalizzazione amministrativa;
- cablare o sistemare il cablaggio già esistente nei vari plessi;
- acquistare abbonamenti a riviste di settore richieste dai docenti per aggiornarsi o per la didattica;
- dotarsi di dispositivi di protezione (individuale e collettiva) come FFP2, schermi divisorii (per il musicale), purificatori d'aria in ogni classe, termometri a infrarossi, per proteggersi dalla diffusione del SARS-CoV-2;
- realizzare ambienti per la didattica delle discipline STEM (stampanti 3D, visori per la realtà aumentata, microscopi elettronici, droni, kit per la didattica delle scienze, software).

La maggioranza degli acquisti e degli interventi sono già stati realizzati, altri sono in corso di realizzazione nell'a.s. 21-22.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione del personale è un aspetto importantissimo, da incoraggiare costantemente. L'Istituto ogni anno delibera in Collegio Docenti alcune proposte di formazione, di tipo prettamente didattico o pedagogico-didattico, per curare l'aggiornamento dei suoi docenti, in relazione alle preminenti esigenze che si riscontrano nella quotidianità. La situazione di pandemia, con l'utilizzo frequente della didattica a distanza, ha richiesto molti approfondimenti sulle nuove tecnologie, per lo più curati da docenti interni oppure dall'equipe territoriale per il PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

I docenti, inoltre, aderiscono spesso alle proposte formative dell'Ambito 12, elaborate sulla base delle richieste delle scuole e quindi di sicuro interesse.

Talvolta gruppi di docenti richiedono espressamente di approfondire alcuni aspetti o temi guidati da esperti di settore: l'Istituto ha sempre assicurato la necessaria copertura finanziaria per questi interventi.

La formazione sulla sicurezza, doverosa e obbligatoria, è gestita per lo più dall'Ambito 12, ma l'Istituto si serve anche di ditte specializzate, per necessità specifiche oppure quando l'Ambito 12 non è in grado di fornire corsi.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Come per i docenti, anche per il personale ATA (Ausiliario, Tecnico e Amministrativo) la formazione è di fondamentale importanza.

Il personale di segreteria è seguito da aziende che garantiscono affiancamento, consulenza e formazione in ambito informatico e di utilizzo dei software di amministrazione.



ORGANIZZAZIONE

La formazione in merito alla privacy è stata realizzata nel passato, ma di sicuro è opportuno prevedere un aggiornamento.

Il continuo cambiamento delle piattaforme, la digitalizzazione amministrativa e l'adeguamento alle richieste ministeriali, necessitano di un altrettanto continuo accompagnamento in termini di aggiornamento e formazione.

Come per i docenti, anche per il personale ATA l'Ambito 12 organizza corsi e incontri di formazione su tematiche di tipo gestionale e amministrativo. Come già descritto, si fa fondamentale riferimento all'Ambito 12 per la formazione obbligatoria sulla sicurezza, ma, si ricorre anche a ditte esterne, se l'offerta dell'Ambito 12 è carente.

Il RSPP di Istituto cura la formazione dei Collaboratori Scolastici in merito alle corrette procedure di utilizzo dei DPI, dei detersivi e in merito alle posture e alle prescrizioni di sicurezza.