



**Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2021-2022**

<b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità</b>				
	n°			
<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>INF</b>	<b>PRIM</b>	<b>SEC</b>	<b>TOT</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
minorati vista	/	/	/	/
minorati udito	1	/	1	2
Psicofisici	10	22	15	47
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>				
DSA	/	5	30	35
ADHD/DOP	/	2	3	5
Borderline cognitivo	/	0	1	1
Altro	/	1	3	4
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>				
Socio-economico	/	1	3	4
Linguistico-culturale	1	8	1	10
Disagio comportamentale/relazionale	/	1	0	1
Altro	2	7	2	11
<b>Totali</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>120</b>
<b>% su popolazione scolastica di aa. 710</b>	<b>17 %</b>			
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>49</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>/</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>40</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>/</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>non presente</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>non presente</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>sì</b>

<b>C. docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
Altro:	/	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>
Altro:	/	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

<b>Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno</b>
<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b></p> <p><b>Organizzazione ed articolazioni del GLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miglioramento e consolidamento delle prassi procedurali per la gestione documentale</li> <li>• collaborazione con la commissione PTOF al fine di concretizzare nell'offerta formativa d'istituto gli indirizzi contenuti nel PAI</li> <li>• incrementare gli incontri con i genitori degli alunni con DSA per guidarli e supportarli nell'applicazione del PDP, come già si è fatto in questo anno.</li> <li>• apertura/responsabilizzazione diffusa a tutti i docenti, nella logica opposta allo specialismo (attraverso progettazione condivisa, corsi di formazione, istituzione dei GLO)</li> <li>• progettazione di attività riferite alla programmazione curricolare a partire dalle esigenze degli alunni con BES</li> <li>• acquisto e utilizzo di risorse tecnologiche specifiche nella didattica per gli alunni con BES</li> </ul>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturazione di percorsi di formazione (preferibilmente interni e con possibilità di utilizzare materiale online) che coinvolgano tutto il personale docente e ATA, anche diversificati fra i vari ordini di scuola, individuando le problematiche da approfondire prioritariamente</li> <li>• aumentare la condivisione delle proposte di formazione realizzate da enti esterni</li> </ul>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adozione di criteri coerenti con i PDP e con i PEI nella valutazione degli alunni con BES</li> <li>• Valorizzazione dei progressi raggiunti dagli alunni con BES, anche quelli emersi in attività extracurricolari o trasversali alle discipline (attività specifiche sul metodo di studio, sull'uso delle tecnologie, sulla produzione di mappe)</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferme restando le limitazioni dettate dalle risorse finanziarie e dalla discontinuità dei docenti, in particolare di quelli di sostegno, operare a livello organizzativo (anche orario) per individuare tempi e modalità idonee per un intervento didattico mirato alle diverse esigenze (recupero, rinforzo, valorizzazione)</li> <li>• Avvio/sviluppo di attività di tutoraggio degli alunni con BES, su incarico dei c.d.c., non necessariamente affidato a docenti di sostegno</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio/sviluppo di attività di tutoraggio di alunni con BES, curati dagli educatori comunali assegnati alla classe</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Sviluppo di collaborazioni con cooperative sociali, enti locali/pubblci (comune, provincia, USR, AT, CTS), università, al fine di attivare iniziative di supporto</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Maggiore sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie nelle scelte educative, attraverso momenti di confronto e verifica periodici (non solo in fase di stesura/approvazione dei documenti). Incontri informativi/formativi</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Maggiore interazione tra le risorse già presenti nell'istituto al fine di individuare procedure e percorsi condivisi fra i vari ordini di scuola</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Impiego prioritario delle risorse interne all'istituto per lo svolgimento di azioni mirate, di breve, medio, lungo periodo, in orario curricolare e/o extracurricolare anche su alunni/classi diversi da quella di docenza.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Adesione a progetti di rete legati alla tematiche dell'inclusività, della dispersione scolastica, al disagio psicologico, sociale, culturale, al benessere a scuola</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di attività trasversali tra ordini di scuola (festa della musica, progetti di continuità ...)</li> <li>• Collaborazione tra i referenti della continuità e gli altri referenti (plesso, inclusione, alunni con DSA-BES e stranieri)</li> </ul>

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2022.**