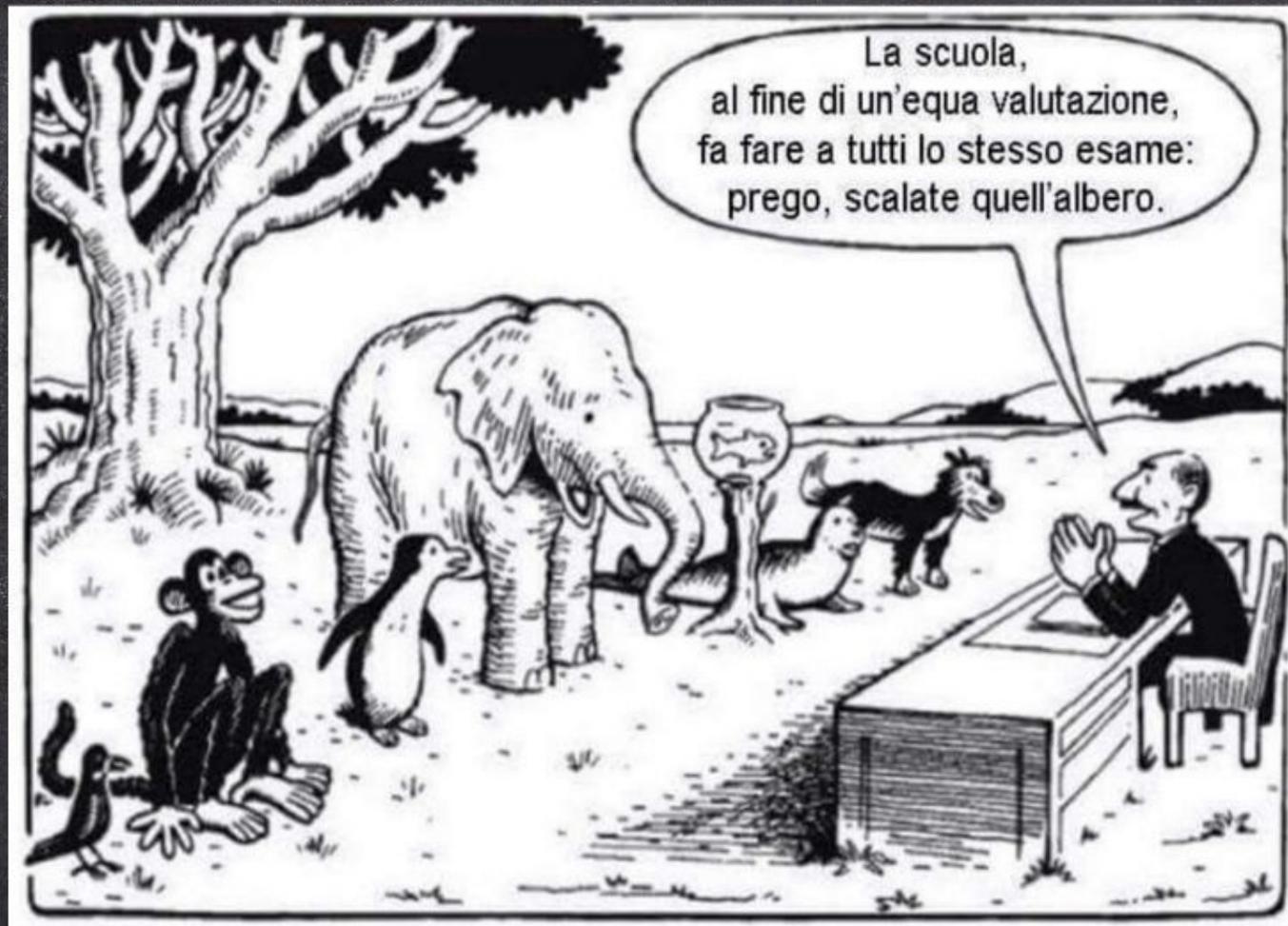


# La nuova valutazione nella scuola primaria

Istituto comprensivo  
COMO ALBATE



Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua  
abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua  
vita a credersi stupido

- Albert Einstein -

# Ordinanza ministeriale 172 del 04/12/2020

## Articolo 3

(Modalità di valutazione degli apprendimenti)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

# Perchè cambiare?

MATERIE DI STUDIO	SCRUTINI (*)			ESAMI (*)		NOTE
	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE E VERBALE FINALE	I SESSIONE	II SESSIONE	
Religione . . . . .	sette	sette	sette	sette		
Comportamento ed educazione morale e civile . . . . .	otto	otto	otto	otto		
Educazione fisica . . . . .	sette	sette	sette	sette		
Lingua italiana . . . . .	sexe	sexe	sexe	sexe		
Aritmetica e geometria . . . . .	cinque	cinque	cinque	sexe		
Storia, geografia e scienze . . . . .	cinque	sexe	sexe	sexe		
Disegno, recitazione e canto . . . . .	sexe	sexe	sexe	sexe		
Attività manuali e pratiche . . . . .	sette	sette	sette	sette		

Cosa non va nei voti?

Il voto numerico **non dà indicazioni**  
ai genitori e all'alunno



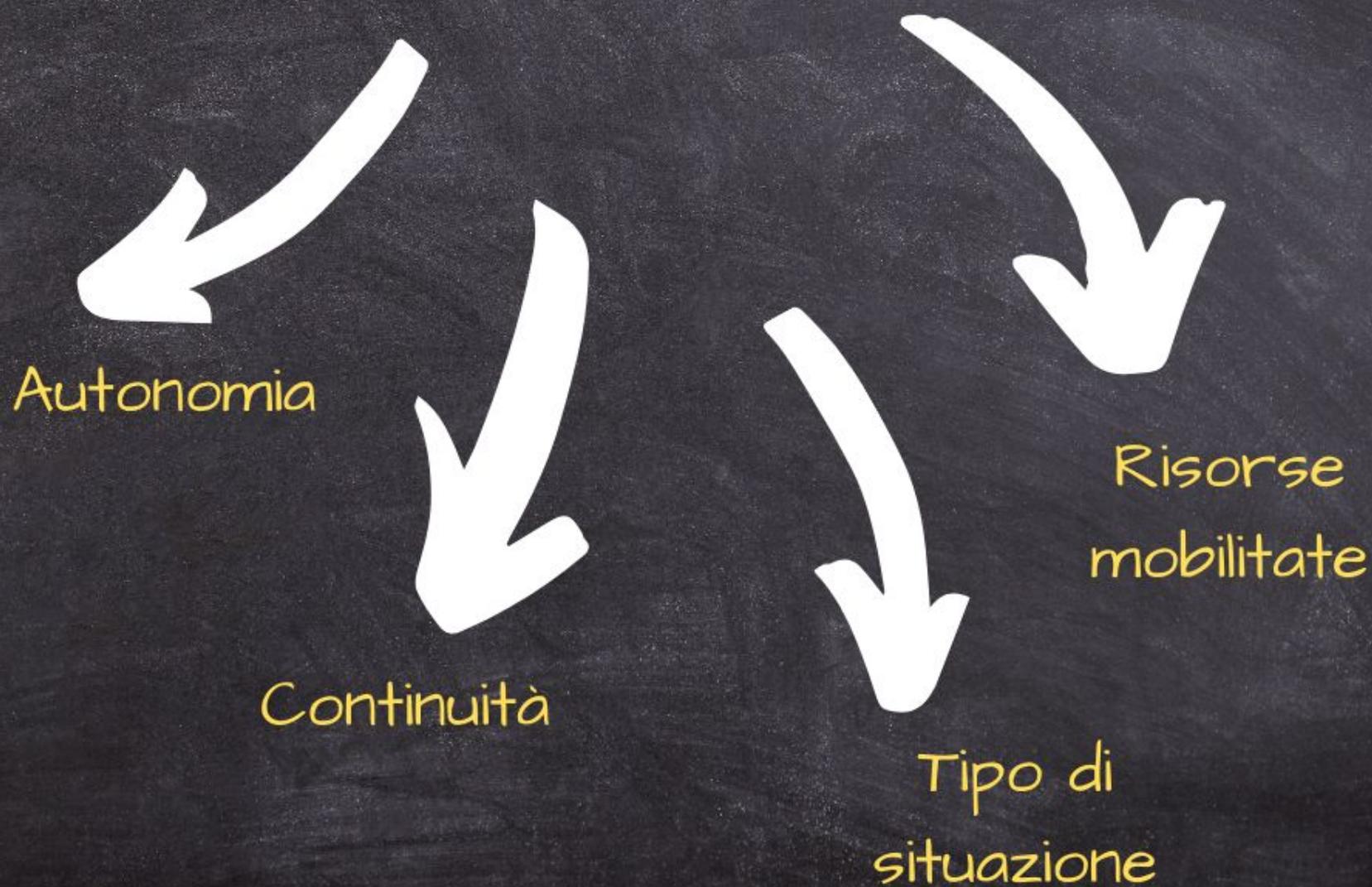
Il voto numerico **non evidenzia**  
i progressi dell'alunno

La nuova valutazione invece  
sarà...

# Formativa

e descriverà il livello di acquisizione  
di precisi **obiettivi di apprendimento**  
secondo **4 dimensioni**

## 4 dimensioni



Autonomia

Risorse  
mobilitate

Continuità

Tipo di  
situazione

# Autonomia



Lo fa da solo  
o ha bisogno di  
aiuto?

# Continuità



Lo fa  
sempre?

# Tipologia della situazione



In una  
situazione non  
nota riconosce  
la strategia da  
utilizzare?

# Risorse mobilitate



È in grado  
di cercare da  
solo aiuti e  
supporti?

I docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli **obiettivi di apprendimento/nuclei fondanti** più significativi ai fini della valutazione.

Facendo riferimento

- alle **Indicazioni nazionali** → documento di riferimento comune a tutte le scuole
- al **Curricolo di Istituto** → documento di riferimento della nostra scuola
- alla **Progettazione delle classi**

Per ogni obiettivo di apprendimento/nucleo fondante si potranno esprimere 4 livelli

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

ATTENZIONE: non esiste alcuna equivalenza tra questi livelli e i voti numerici.

# DESCRIZIONE

## DEI

## LIVELLI

1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

LIVELLO	DESCRITTORE
<b>Avanzato</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa organizzare autonomamente, in situazioni conosciute, tempi e modalità di lavoro.</li><li>• Gestisce con autonomia le risorse messe a disposizione dall'insegnante, ma anche quelle reperite spontaneamente in altri contesti (informale, non formale), sia in situazioni note sia in situazioni nuove.</li><li>• Porta costantemente a termine il lavoro assegnato in modo corretto.</li><li>• Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato.</li><li>• Scopre errori, relazioni, regole.</li><li>• Progetta e propone idee e soluzioni personali.</li></ul>
<b>Intermedio</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza tempi e modalità di lavoro, in situazioni conosciute, seguendo le indicazioni fornite.</li><li>• In situazioni note utilizza con autonomia le risorse messe a disposizione dall'insegnante e anche quelle reperite spontaneamente in altri contesti (informale, non formale).</li><li>• Porta a termine il lavoro assegnato in modo sempre corretto, ma solo in situazioni note.</li><li>• Si esprime con un linguaggio chiaro.</li><li>• Analizza gli elementi di un contesto per trovare analogie e differenze.</li></ul>
<b>Base</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza tempi e modalità di lavoro in semplici situazioni note, seguendo le indicazioni fornite.</li><li>• Necessita di aiuto per gestire le risorse messe a disposizione dall'insegnante.</li><li>• Se guidato porta sempre a termine correttamente il lavoro assegnato, in autonomia è meno sicuro.</li><li>• Si esprime con un linguaggio semplice e generalmente corretto.</li><li>• Ripete con le proprie parole spiegazioni, testi, racconti, comunicazioni, problemi ...., cogliendone il messaggio essenziale.</li></ul>
<b>In via di prima acquisizione</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nel lavoro si organizza a fatica, anche se guidato.</li><li>• Necessita di risorse fornite appositamente, che utilizza con l'aiuto dell'insegnante.</li><li>• Porta a termine le consegne solo in situazioni note e se guidato.</li><li>• Si esprime con un linguaggio semplice, ma spesso poco corretto.</li><li>• Fatica a rielaborare le proprie esperienze.</li></ul>

# DESCRIZIONE

## DEI

## LIVELLI

4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup>

LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Avanzato</i>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa organizzare autonomamente, anche in situazioni nuove, tempi e modalità di lavoro.</li><li>• Gestisce con autonomia le risorse messe a disposizione dall'insegnante, ma anche quelle reperite spontaneamente in altri contesti (informale, non formale), sia in situazioni note sia in situazioni nuove.</li><li>• Porta costantemente a termine il lavoro assegnato in modo corretto.</li><li>• Si esprime con linguaggio chiaro e appropriato.</li><li>• Sa fare collegamenti, cogliere l'essenziale, cercare informazioni.</li><li>• Scopre errori, relazioni, regole, proprietà.</li><li>• Progetta, elabora ipotesi, propone soluzioni personali.</li></ul>
<i>Intermedio</i>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa organizzare autonomamente tempi e modalità di lavoro, ma solo in situazioni conosciute.</li><li>• In situazioni note utilizza con autonomia le risorse messe a disposizione dall'insegnante e anche quelle reperite spontaneamente in altri contesti (informale, non formale).</li><li>• Porta a termine il lavoro assegnato in modo sempre corretto, ma solo in situazioni note.</li><li>• Si esprime con linguaggio chiaro e abbastanza appropriato.</li><li>• Sa effettuare collegamenti e cogliere l'essenziale.</li><li>• Analizza gli elementi di un contesto per cogliere analogie e differenze.</li></ul>
<i>Base</i>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza tempi e modalità di lavoro in semplici situazioni note, seguendo le indicazioni fornite.</li><li>• Necessita di aiuto per gestire le risorse messe a disposizione dall'insegnante.</li><li>• Se guidato porta sempre a termine correttamente il lavoro assegnato, in autonomia è meno sicuro.</li><li>• Si esprime con un linguaggio semplice e generalmente corretto.</li><li>• Effettua alcuni collegamenti, con l'aiuto dell'insegnante.</li><li>• Ripete con le proprie parole spiegazioni, testi, racconti, comunicazioni, problemi ...., cogliendone il messaggio.</li></ul>
<i>In via di prima acquisizione</i>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nel lavoro si organizza a fatica, anche se guidato.</li><li>• Necessita di risorse fornite appositamente, che utilizza con l'aiuto dell'insegnante.</li><li>• Porta a termine le consegne solo in situazioni note e se guidato.</li><li>• Si esprime con un linguaggio semplice, ma spesso poco corretto.</li><li>• Fatica a rielaborare i contenuti e anche le proprie esperienze.</li></ul>

# DESCRIZIONE DEI LIVELLI...

## in breve

L'alunno porta a termine compiti

- non sempre
- solo in situazioni note
- con il supporto del docente
- con risorse fornite o suggerite da altri.

In via di  
acquisizione



L'alunno porta a termine compiti

- solo in situazioni note
- in modo non autonomo ma con continuità
- autonomamente ma in modo discontinuo
- con risorse fornite o suggerite da altri.

Base



- L'alunno porta a termine compiti
- in situazioni note autonomamente, con continuità e risorse proprie
  - in situazioni non note con risorse fornite o suggerite da altri, con continuità e in modo non sempre autonomo

Intermedio



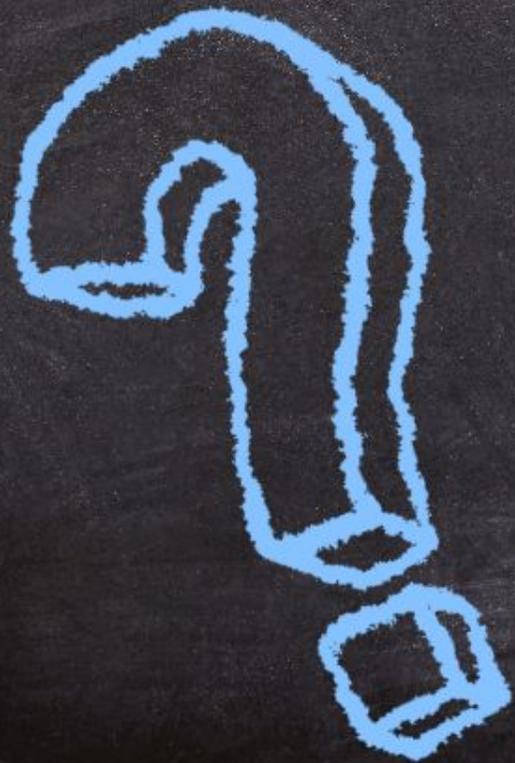
L'alunno porta a termine compiti

- in modo autonomo
- con continuità
- con risorse proprie o fornite dal docente
- sia in situazioni note che in situazioni non note

Avanzate



Come cambierà il  
documento di  
valutazione?





Ministero dell'Istruzione

<b>Istituzione scolastica</b>	<b>IST. COMP. COMO ALBATE</b>  COMO (CO)
-------------------------------	--

<b>Scuola Primaria Statale</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA "D. BIRAGO"</b> COEE812021 P.ZZA IV NOVEMBRE 22100 COMO (CO)
--------------------------------	---

## Documento di valutazione Anno scolastico 2019/2020

Dati anagrafici dello studente		
ESEMPIO COGNOME	ESEMPIO NOME	0000000000000000
COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
00/00/0000	COMO	CO
DATA DI NASCITA	COMUNE DI NASCITA	PROV. O STATO ESTERO

Iscritto/a alla classe: <input checked="" type="checkbox"/> X	Sezione: <input checked="" type="checkbox"/> X
---	--

## Non cambierà:

- l'anagrafica
- il giudizio sul comportamento
- la valutazione della religione cattolica
- il giudizio globale dell'alunno.

## Cambierà:

- la valutazione delle discipline
- che sarà dettagliata con obiettivi/nuclei fondanti
- senza un voto unico
- con un giudizio descrittivo

A3. Esempio di giudizio descrittivo articolato.

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Uso delle fonti</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li></ul> <i>Organizzazione delle informazioni</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li></ul>	AVANZATO	L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografiche, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.
<i>Strumenti concettuali</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li></ul>	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



# Valutazione alunni in situazione di disabilità



- i livelli non si modificano
- per descrivere i livelli si utilizzano le dimensioni da adattare o da integrare secondo quanto previsto nel PEI.
- si può utilizzare un giudizio descrittivo articolato che può rappresentare i progressi in relazione alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Valutazione  
alunni con  
disturbi  
specifici di  
apprendimento



- i livelli non si modificano
- gli obiettivi sono quelli della classe
- nel PDP si esprimeranno scelte specifiche e responsabilità condivise in merito a tempi, metodi e strumenti.

NEL NOSTRO ISTITUTO ....

1° QUADRIMESTRE

ACCANTO ALLE SINGOLE  
DISCIPLINE COMPARIRANNO PER  
ORA SOLO I LIVELLI.

grazie  
per  
l'attenzione