



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Le competenze di educazione civica sono quelle competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

La scuola è chiamata ad essere palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia diretta a preparare l'alunno a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata.

Partendo da tale premessa, i docenti dell'Istituto Comprensivo Como-Albate hanno elaborato un Curricolo di Educazione Civica che ruota intorno a tre nuclei tematici:

- **COSTITUZIONE**- La Costituzione italiana rappresenta il fondamento di Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**- L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 goals; obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo vi rientrano ampi filoni che guardano non solo all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, alla salute, alla sicurezza alimentare, all'istruzione, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- **CITTADINANZA DIGITALE**- La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curricolo di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali.

ORGANIZZAZIONE

Questi aspetti di conoscenza, come ribadito nelle nuove Indicazioni, prevedono l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, in base alle Linee guida, non può essere inferiore a 33 ore annuali ed essendo trasversale più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

SCUOLA DELL' INFANZIA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nella madrelingua • Imparare ad imparare 		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale riconoscendo i propri bisogni, esigenze e sentimenti • Sa di avere una storia personale, familiare di comunità e la mette a confronto con le altre • Sviluppa una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere comune • Si relaziona e si confronta con gli altri; conversa con adulti e compagni • Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole 	<p><u>3 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica i propri bisogni primari • Racconta semplici esperienze personali • Riconosce il ruolo dell'adulto e lo ascolta <p><u>4-5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • E' capace di prendersi cura di sé nei piccoli gesti di autonomia personale • Riconosce ed esprime le proprie emozioni <p><u>5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità • Collabora nei piccoli gesti quotidiani ad aiutare i compagni <p><u>4-5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconta esperienze personali e avvenimenti <p><u>3-4-5 anni</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Gioca con gli altri rispettando le prime regole di vita comunitaria <p><u>5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta le opinioni e i discorsi degli altri <p><u>4-5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta il turno di parola <p><u>5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trova con parole e gesti idonei la soluzione a piccoli conflitti
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa assumere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi 	<p><u>3-4-5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la bellezza della natura e i suoi fenomeni principali • Ha cura dei materiali propri e della scuola <p><u>4-5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali di recupero in forma creativa <p><u>3-4-5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compie piccoli gesti di rispetto nei confronti dell'ambiente in cui vive(raccolta differenziata, risparmio dell'acqua ed energetico, cura delle piante del giardino...)

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 1^ E 2^

CLASSI 1^ E 2^		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Riconosce e rispetta le regole del nucleo sociale in cui si trova.	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.
	Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.
	Cura la propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui.	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Assumere comportamenti congruenti.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riconoscere e mettere in pratica il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua, ecc.) per aiutare l'ambiente. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Acquisire gradualmente coscienza dei rischi nell'uso delle nuove tecnologie.

CLASSE 3[^]

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Conosce le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana	Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione. Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. Prendersi carico della cura dell'igiene e degli spazi comuni.
	Sa che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.	Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
	Conosce il significato dei termini "diritto" e "dovere". Conosce i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.	Riconoscere e mettere in pratica il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua, ecc.) per aiutare l'ambiente.

		Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Acquisire gradualmente coscienza dei rischi nell'uso delle nuove tecnologie.

CLASSE 4[^]		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Accoglie gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità' di sviluppo e di ampliamento di sé.	Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
	Conosce le principali regole della convivenza civile.	Attuare i comportamenti adeguati all' ambienti e alle persone con cui ci si relaziona.
	Condivide nuove regole per stare bene insieme.	Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.
	Conosce le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti i sociali e i principi fondamentali della Costituzione italiana.	Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.

	Si occupa dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.	Sapere che nella diversità le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconosce la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono, e coglie le funzioni e le corrispondenze fra i diversi ambienti naturali e antropici.	Conoscere il problema dell'inquinamento per salvaguardare l'ambiente e la natura.
	Pratica il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento.	Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabili.
	Effettua la raccolta differenziata dei rifiuti.	Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.
	Conosce l'importanza della salute per la qualità della vita.	Rendersi consapevoli dell'importanza della salute e mettere in pratica le norme igieniche basilari per proteggere se stessi e gli altri.
	Conosce la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	Promuovere comportamenti alimentari adeguati per la tutela della propria salute.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie mediante comportamenti adeguati e navigando in rete in modo consapevole.	Iniziare ad usare diversi dispositivi digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e nelle interazioni del Web.

CLASSE 5[^]

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Conosce il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.	Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica delle forme di governo.
	Conosce la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.	Eseguire ricerche per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente.
	Conosce l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.	Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario.
	Conosce i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.	Riflettere sui diritti politici, civili e sociali. Effettuare ricerche per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. Scoprire le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra i cittadini.
	Conosce il valore dei rapporti umani e del rispetto delle persone.	Partecipare alle attività collettive seguendo le comuni norme di comportamento e dando il proprio contributo. Essere disponibile ad aiutare gli altri. Saper interagire, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
	Conosce il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.	Riconoscere in se stessi e negli altri, i cambiamenti che avvengono nella preadolescenza.

		Saper osservare se stessi per riconoscere e controllare le proprie emozioni.
	Conosce le buone pratiche per la tutela della salute.	Attivare comportamenti consapevoli.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente e del proprio territorio.	Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.
	Conosce le buone pratiche per salvaguardare l'ambiente.	Attivare progetti per il riciclo dei rifiuti. Attuare comportamenti consapevoli (reduce-recycle-reuse) per ridurre gli sprechi.
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali.	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie ed essere a conoscenza dei rischi della rete.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE 1 [^]		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Conosce e comprende il significato dei principi fondamentali delle regole del vivere civile	Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole. Esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri. Vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali	Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico e la salute come bene da difendere. Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali. Rispetta i dati e le identità altrui	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.

CLASSE 2[^]		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Conosce i principi e le fasi del processo di costituzione dell'Unione Europea e i suoi rapporti con la Costituzione italiana.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e il concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. Acquisire il senso di appartenenza ad una comunità nazionale ed europea. Riconoscere gli elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali.	Riconoscere le fonti energetiche e il loro utilizzo. Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo.

CITTADINANZA DIGITALE	Crea e gestisce l'identità digitale. E' in grado di proteggere la propria reputazione. Gestisce e tutela i dati prodotti.	Creare e gestire l'identità digitale. Essere in grado di proteggere la propria reputazione e rispettare i dati e le identità altrui. Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.
------------------------------	---	--

CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Conosce i principi fondamentali della Costituzione della RI e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo	Acquisire il senso di appartenenza a una comunità nazionale, europea, mondiale. Conoscere la Costituzione italiana nelle sue linee fondamentali. Conoscere i diritti umani e i compiti delle organizzazioni internazionali. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Riflettere sulla costruzione di ambienti di vita, di città, di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, sicurezza alimentare, lavoro dignitoso, istruzione di qualità....). Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconosce il valore individuale e collettivo dell'identità reale e digitale; E' consapevole dei rischi della rete	Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.

	Sa comunicare in modo consapevole usando i devices	Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
--	--	---

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria nella valutazione dell'educazione Civica si atterrà all'Ordinanza n 172 del 4/12/2020: i docenti individueranno gli obiettivi di valutazione, tra quelli indicati nel presente curriculum, e li valuteranno secondo i criteri deliberati dal collegio dei docenti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE- EDUCAZIONE CIVICA						
SCUOLA SECONDARIA						
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI CONOSCENZE/ABILITA'	5	6	7	8	9	10

C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, ecc).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le più importanti organizzazioni internazionali, i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati.</p> <p>Conoscere i principi dell'Agenda 2030.</p>	L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.	L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.	L'alunno ha acquisito discrete conoscenze.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.	L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.
A B I L I T A ,	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.</p>	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.

C O M P E T E N Z E	<p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità, adottando comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</p>	<p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume</p>

	rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.						responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
--	---	--	--	--	--	--	--